# جامعة الجيلالي بونعامة * خميس مليانة *

## معهد علوم و تقنيات البدنية والرياضية




## دروس مقياس: منهجية البحث العلمي

## من إعداد الدكتور: سلامي سيد علي

- التفكير: هو نشاط عقلي وذهني يمارسه الفرد ازاء حالة او موقف والتفكير يدفع الفرد عادة إلى تحديد حجم الحالة أو المشكلة التي تعترضه, وهو نشاط عقلي لحل المعضلات والمشاكل التي تواجه الإنسان ومحاولة التكيف مع البيئة
- أساليب التفكير:
- الأسلوب العشوائي: يعتمد على ردود الفعل الاعتيادية المستخدمة مرات عديدة متكررة لمواقف وأحداث متشابهة اعترضت الإنسان في حياته مثل: سقوط شيئ من يد الشخص فيمد يده ليلتقطه.
- الأسلوب العلمي المبرمج: يعتمد على استخدام الانسان تفكيره بشكل مركز وكبير بحيث يتناسب مع الحالة او الموقف الذي يصادفه , فيحتاج الى تنظيم تفكيره وبرمجته وترتيب الخطوات المطلوب اتباعها لمجابهة حالة معينة (اي يعتمد على المنهج العلمي).

# الثقافة :

-

- عرفت الثقافة عدة تعريفات، لعلَّ أشهرها تعريف تايلور القائل أن الثقافة " :هي ذلك الكل المعقد الذي يشمل المعرفة والعقيدة والفن والأخلاق والقانون والعادات وسائر القدرات التي يكتسبها الإنسان كعضو في المجتمع
- أو تعرف أنها " :أنماط وعادات سلوكية ومعارف وقيم واتجاهات اجتماعية، ومعتقدات وأنماط تفكير ومعاملات ومعايير، يشترك فيها أفراد جيل معين، ثم تتناقلها الأجيال جيلا بعد جيل

# المعرفــــة:

- هي كل ذلك الرصيد الواسع والضخم من المعلومات والمعارف التي استطاع الإنسان ان يجمعها عبر التاريخ بفكره وحواسه.
- تعني الإحاطة بالشيئ اي العلم به وهي اشمل واوسع من العلم لانها تشمل كل الرصيد الواسع والهائل من المعارف
- هي مفهوم شامل وعام لكل ما يحيط بالانسان من احكام وتصورات ومفاهيم ومعتقدات في مختلف مجالات النشاط الانساني
- المعرفة اشمل واوسع لانها تحتوي على معارف علمية وغير علمية يتم التفريق بينها في ضوء الطرائق والمناهج
- هي مجموعة المعاني والمعتقدات والاحكام والمفاهيم والتصورات الفكرية التي تتكون لدى الانسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به.

- انواع المعرفة: يمكن تصنيفها من حيث طريقة الحصول عليها
- المعرفة الحسية: هي المعارف التي يحصل عليها الانسان باستخدام حواسه لادراك ظاهرة ما مثل ادراك تعاقب الليل والنهار دون ادراك العلاقات القائمة بين هذه الظواهر واسبابها
- المعرفة الفلسفية التاملية: هي مجموعة المعارف والمعلومات التي يتحصل عليها الانسان بواسطة استعمال الفكر لا الحواس, حيث يستخدم أساليب التفكير والتأمل الفلسفي باستعمال المنطق والتحليل لمعرفة أسباب حتميات بعيدة للظواهر ماوراء الطبيعة مثل البحث عن موضوعات المعقدة.

## المعرفة العلمية التجريبية:

- هي المعرفة التي تتحقق على أساس الملاحظات والتجارب العلمية المنظمة والمقصودة للظواهر والأشياء, وتقوم على أساس الأسلوب الاستقراء الذي يعتمد على الملاحظة المنظمة للظواهر والفروض وإجراء التجارب وجمع البيانات وتحليلها وهذا النوع من المعرفة هو وحده الذي يكون العلم.

| المعرفة الحسية | المعرفة العلمية التجريبية |
| --- | --- |
| تعتمد على الحواس من خلال ملاحظة امور<br>بسيطة لا تتعدى الحواس<br>تتوارثها الأجيال دون التأكد من صحتها<br>إدراك أشياء دون معرفة العلاقة بينها مثل<br>تعاقب الليل والنهار | هي عملية منظمة<br>تخضع لأسلوب علمي دقيق يعتمد على<br>الملاحظة والتجربة والفرضية<br>نتائجها محسوسة<br>تعتمد على تجميع البيانات وتحليلها |
| **المعرفة الفلسفية التاملية** | **المعرفة العلمية التجريبية** |
| لا يمكن اجراء عليها تجربة ونتائجها مشكوك فيها<br>تنطلق من العدم دون الرجوع الى معلومات<br>سايقة<br>تهتم بالاسباب البعيدة الميتافيزيقية<br>تضفي عليها افكار الباحث الذاتية<br>تستخدم المنطق والتحليل لمعالجة ظواهر ماراء<br>الطبيعة او حتميات | نتائجها محسوسة ويمكن التاكد منها باجراء<br>التجربة<br>تعتمد على الحقائق والنتائج السابقة<br>تهتم بما هو موجود بالفعل اي بصورتها<br>الموضوعية |

# العلم:

تعريف العلم:

في قاموس webester هو معرفة الفسقة التي تنشا عن الملاحظة والدراسة والتجريب

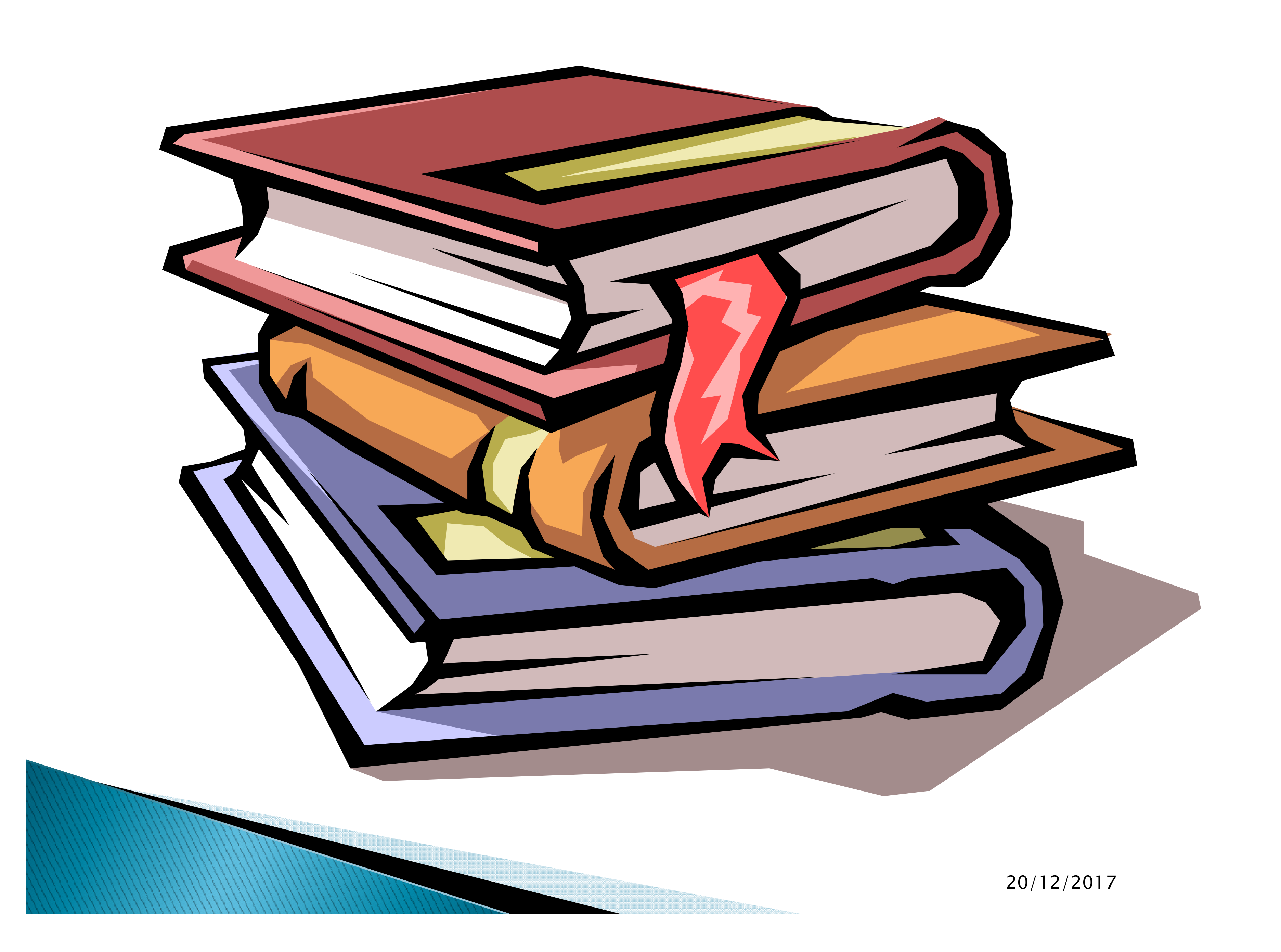
وهو سلسلة من التصورات الذهنية والمشروعات تصورية مترابطة متواصلة

ويعرفه ( كارل بوكتوار ) العلم هو تحليل وتكامل لنتائج البحث من اجل هذه النتائج معنى ودلالة.

العلم هو ادراك الشيئ بحقيقته وهو اليقين والمعرفة اي مجموعة الحقائق والوقائع والنضريات

هو جزء من المعرفة يتظمن الحقائق والمبادئ والتجارب

طريقة للتفكير والبحث من اجل التوصل الى هذه المعرفة وتنميتها وهو مجموعة متراكمة لا نهاية لها من الملاحضات الخبراتية



# أهداف العلم:

- الوصف: اي وصف الواقع من خلال التدقيق في مختلف عناصر الموضوع
- التصنيف: ان العلم لا يكتفي بوضع المواضيع والظاهر, بل يبحث ايضا عن تصنيفها وترتيبها وللقيام بذلك فانه يقوم باختصارها واختزالها في بعض الفئات من العناصر
- التفسير: من خلال اكتشاف العلاقات القائمة بين الظواهر
- الفهم: عندما يتعلق الامر بدراسة الاشخاص نجد بعض الباحثين من يضيف الفهم الى الاهداف الاخرى للعلم.
- التنبؤ: يهدف العلم ايضا الى التنبؤ بما يمكن ان يحدث
- الضبط والتحكم: يهدف العلم كذلك الى التحكم في العوامل والظروف التي تجعل ظاهرة معينة

- البحث العلمي:
- تعريف البحث العلمي:
- يقصد به الاستقصاء الذي يتميز بالتنظيم الدقيق لمحاولة التوصل الى معلومات او معارف او علاقات جديدة والتحقق منها.
- الخطوات العلمية المنظمة للاجابة عن اسئلة محددة.
- يعرفه (رومل) بانه تقصي او فحص دقيق لاكتشاف معلومات او علامات جديدة ونمو المعرفة الحالية والتحقق منها.
- هو عبارة عن الفحص والتقصي المنظمين للحقائق الذين يرميان الى معارف جديدة
- هو البحث المستمر عن المعلومات والسعي وراء المعرفة باتباع اساليب علمية مقننة.
- مفهوم المنهجية:
- ان المنهجية هي (méthodologie) وهذا المفهوم مركب من كلمتين méthod وتعني المنهج (الطريقة) و logie وتعني علم, ومن خلال هذا التحديد اللغوي نجد انها العلم الذي يهتم بدراسة المناهج اي علم وطرق البحث العلمي.
- هي الطريقة التي يتبعها العقل لمعالجة او دراسة موضوع او مسالة ما من اجل التوصل الى نتائج معينة
- هي تطبيق المنظور العلمي في دراسة الظواهر والاحداث وهي الوسيلة التي نعين بها طريقة البحث ونبرهن على مدى ملائمته لدراسة ظاهرة ما وتحصيل المعرفة حولها.

## 1 . 3: أهمية البحث العلمي

- للبحث العلمي أهمية فائقة في حياتنا. فهو يساعد في فهم وتوضيح الظواهر المحيطة بنا، ويعمل على تفسيرها وإيجاد الحلول للمشاكل المختلفة التي تواجه الإنسان. كما يسعى البحث العلمي إلى اكتشاف الحقائق والعمل على تطبيقها للاستفادة منها في حياتنا العامة. ويمكن ذكر أهمية البحث العلمي في النقاط التالية:
- يفتح البحث العلمي آفاقاً واسعة أمام الباحث لاكتشاف الظواهر المختلفة، في مجال العلوم الطبيعية والاجتماعية والإنسانية، بالاعتماد على مصادر المعلومات والبيانات الأولية والثانوية. وقد أنشأت الدول المتقدمة مراكز للأبحاث والدراسات (الرفاعي، 1998).
- البحث العلمي هو الوسيلة التي تستطيع المجتمعات بواسطتها اجتياز العقبات، والتخطيط للمستقبل وتفادي الأخطاء, ولذلك فإننا نجد الدول النامية تستخدم البحث العلمي لتقليص الفجوة بينها وبين الدول المتقدمة.
- البحث العلمي ضروري لجميع الفئات من مدرسين وطلاب ومتخصصين في المجالات المختلفة، حيث يساهم في اعتماد البحث كمبدأ في حل المشكلات.

# خصائص ومميزات البحث العلمي:

- 01/عملية منظمة:
- 02/ عملية منطقية:
- 03/ عملية تجريبية:
- 04/ عملية مختصرة وموجزة:
- 05/ عملية قابلة للتطبيق:
- 06/ عملية موجهة:

## قسيم البحوث العلمية:

### 01/ التقسيم على أساس الاستعمال:

- 01/ المقالة: وهي البحوث القصيرة يقوم بها الطلبة بناءا على طلب الاساتذة في مختلف المواد, وهي عموما لا تكون كبيرة الحجم اي في حدود عشر صفحات.
- 02/ مشروع البحث: ويسمى عادة "مذكرة التخرج" وهو يطلب في الغالب ظمن متطلبات التخرج بدرجة ليسانس, وتهدف هذه البحوث الى تدريب الطالب على الترنيب والتفكير المنطقي السليم, وليس المقصود منه التوصل الى ابتكارات جديدة او اضافات مستحدثة.
- 03/ الرسالة: وهمو بحث ويعتبر احد المتممات لنيل درجة علمية عالية عادة ما تكون درجة الماجستير, وهي امتحان يعطي فكرة عن مواهب الباحث ومدى صلاحيته للدكتوراه, والرسالة تحتاج الى زمنية طويلة نسبيا قد تكون عام او اكثر.
- 04/ الاطروحة: هي بحث علمي اعلى درجة من الرسالة وهي متطلب للحصول على درجة الدكتوراه, ولهذا فهي بحث اصيل يقوم فيه الباحث باختيار موضوعه, والاطروحة تضيف لبنة جديدة لبنيان العلم والمعرفة.

## التقسيم على اساس النشاط:

- 01/ البحث الاكتشافي:
- 02/ البحث التفسيري النقدي:
- 03/ البحث الكامل:
- 04/ البحث العلمي الاستطلاعي:
- 05/ البحث الوصفي و التشخيصي:
- 06/ البحث التجريبي:

## التقسيم على اساس القصد ( الهدف):

- ابحاث نظرية اساسية: هي بحوث تستهدف الوصول الى المعرفة وتطوير العلوم من اجل توضيح الغموض المحيط بالظاهرة او اشباع حاجات معرفية دون تطبيق نتائجها في المجال العلمي و هو يعتمد بصورة رئيسية على الفكر و التحليل المنطقي
- ابحاث علمية تطبيقية: هذا النوع من البحوث يهدف الى حل المشكلات او التوصل الى علاج موقف معين ويعتمد هذا النوع من البحوث على التجارب المخبرية و الدراسات الميدانية, للتاكد من امكانية تطبيق النتائج على ارض الواقع.

## دوافع البحث العلمي:

- 1- الرغبة في خدمة المجتمع.
- 2- الرغبة في التعرف على الجديد.
- 3- مواجهة التحدي لحل مسائل غير محلولة.
- 4- الرغبة في الحصول على درجة علمية.
- 5- توجهات المؤسسة وظروف العمل كالحصول على ترقية مثلاً.
- 6- الشك في نتائج دراسات سابقة.
- 7- المتعة العقلية في انجاز عمل او ابداع.
- 8- الدافع المادّي.

## عناصر البحث:

- العنوان – المشكلة - الأسئلة– الفرضيات – الاهداف- اهمية البحث – متغيرات البحث – مصطلحات البحث –الدراسات السابقة والمشابهة - حدود الدراسة –الخلفية النظرية - أدوات البحث- منهج البحث- جمع وتحليل البيانات – الاستنتاجات – الخلاصة – المصادر والمراجع – الملاحق.

# مراحل وخطوات اعداد البحث:

- -
- الشعور بمشكلة البحث (مرحلة اختيار الموضوع):
- يعدُّ الشعورُ والإحساسُ بمشكلة البحث نقطةَ البداية في البحث العلميِّ، وتبدأ هذه الخطوة من لحظة التفكير في اختيار موضوع البحث، وتحديده بشكل واضح, وتنبع مشكلة البحث من شعور الباحث بحيرة وغموض تجاه موضوع معيَّن، ويحتاج الباحث في هذه المرحلة إلى دراسة وافية، ومطالعة متصلة، وشاملة في مجال التخصص وعليه أن يستفيد من:
- -دراسة البحوث السابقة المتعلقة بالموضوع؛ دراسة مستفيضة وشاملة وناقدة. وعموماً فمشكلة الدراسة قد تكون نتيجةً
- 1- الشعور بعدم الرضا.
- 2- الإحساس بوجود خطأٍ ما.
- 3- الحاجة لأداء شيءٍ جديد.
- 4- تحسين الوضع الحالي في مجالٍ ما.
- 5- توفير أفكار جديدة في حلِّ مشكلة موجودة ومعروفة مسبقاً.

## المصادر التي يمكن الاستعانة بها عند اختيار موضوع البحث:

- الرسائل الجامعية
- الكتب والمراجع العلمية
- التقارير والنشرات الإحصائية
- البحوث المنشورات في المجلات العلمية المحكمة
- المقالات في الدوريات العلمية
- المواقع الإلكترونية المحكمة والمعتمدة
- استشارة الأشخاص الأكاديميين وأصحاب الخبرة.

# اختيار المشكلة :

**لا بد أن يلاحظ عند اختيار المشكلة ما يلي :-**

- **حداثة المشكلة** : مشكلة جديدة موجودة في الواقع.
- **أهمية المشكلة و قيمتها العلمية** : فعلى الباحث أن يسأل نفسه هل يحتمل أن يضيف شيئا جديد للمعرفة ؟ و هل هناك حاجة فعلية لهذه الدراسة ؟.
- **اهتمام الباحث بالمشكلة** : ينبغي للباحث أن يهتم ببحثه و يكون هدفه إضافة شيء للمعرفة .
- **كفاية الخبرة و القدرة على الحصول على المشكلة .**
- فهل الباحث يتوفر لديه الخبرة الكافية للقيام بالبحث و حل المشكلة .
- **توفر البيانات و مصادرها** .هل البيانات اللازمة متوفرة و يسهل الحصول عليها ؟ هل مصادر و مراجع المشكلة موجودة ؟.
- **الوقت والتكلفة** : على الباحث أن يدرس تكاليف البحث و هل يستحق كل هذا الجهد و هذه التكاليف ؟
- **توفر الإشراف** : الإشراف شيء مهم جدا خاصة لطلبة الدراسات العليا فإذا توفر الإشراف المناسب و المشرف المتخصص صاحب الخبرة كان البحث دقيقا و ناجحا .

## شروط صياغة مشكلة البحث :

وحتى تتمكن من صياغة صحيحة لا بد من أن تكون :

سهلة وواضحة من ناحية الصياغة.

مرتبطة بالعنوان بشكل دقيق.

تفصيل لما ورد في المقدمة.

صيغت على شكل تساؤلات.

تساؤلاتها دقيقة ومحددة.

متغيرات الدراسة واضحة فيها .

أبعادها وجميع جوانبها محددة.

- صيغت بشكل واضح توحي إلى أنه يمكن التوصل إلى حل لها.

ذات جدوى علمية.

## 1- عنوان البحث:

- ينبغي على الباحث أن يحسن اختيار عنوان دراسته، وأن يصيغه صياغة دقيقة وسليمة .يوجد كثير من الدراسات ذات قيمة علمية ولكن يُقلل من قيمتها عدم تناسب عنوانها مع محتواها .عن طريق العنوان يستطيع أن يعرف القارئ إن كانت الدراسة مرتبطة بمجال اهتماماته فيبدأ بقراءتها، أو أنها غير مرتبطة فيستبعدها .أن عنوان الدراسة هو أول ما تقع عليه عين القارئ، ومن هنا تبرز أهميته .
- الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند صياغة العنوان:
- 1 أن يعبر تعبيراً دقيقاً عن موضوع الدراسة
- 2. أن تستخدم فيه مفردات بسيطة غير معقدة وسليمة لغوياً.
- 3. أن يكون محدداً ومختصراً. 4
- 4. البعد عن المصطلحات التي تحتمل أكثر من معنى وذلك تجنباً للبس والغموض.

# صياغة مشكلة البحث وتساؤلاته:

هناك طريقتان لصياغة المشكلة

01/ صياغتها على شكل عام تنبثق منه مشكلات مثال على ذلك:

2-1- التساؤل العام:

هل هناك اختلاف في اكتساب متطلبات الجودة بين طلبة السنة ثالثة تربية بدنية ورياضية ل م د لمعاهد الجزائر، مستغانم، وهران، شلف؟

2-2- الأسئلة الفرعية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المعاهد المقصودة في معيار الشخصية؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المعاهد المقصودة في معيارا لتخطيط والإعداد الجيد للدرس؟

02/ صياغتها على شكل اسئلة مباشرة تعبر عن المشكلة مثال على ذلك

هل توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في أداء المهارات الأساسية للكرة الطائرة (*) ؟

هل توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في أداء المهارات الأساسية للكرة الطائرة (*) ؟

# أسئلة الدراسة:

يجب أن يراعى عند صياغة أسئلة الدراسة ما يلي:

1. أن ترتبط أسئلة الدراسة بمشكلتها، وتنبثق منها.

سهلة وواضحة من ناحية الصياغة.

2. مراعاة أن هناك فرق بين السؤال البحثي والسؤال العادي، فالسؤال البحثي لا يمكن الإجابة عنه إلا بعد إجراء الدراسة ، أما السؤال العادي، فيمكن أن نجيب عنه وقت طرحه

3. مراعاة الدقة عند صياغة أسئلة الدراسة بحيث تكون من نوع الأسئلة التي لا يمكن الإجابة عنها إلا بعد تنفيذ إجراءات معينة للدراسة.

4. يفضل أن تصاغ الدراسة في صورة تساؤل رئيس ثم يتم تفريعها إلى أسئلة فرعية.

## 6. فروض الدراسة

- الفروض هي توقعات أو تخمينات ذكية يقدمها الباحث ويعتقد أنها تمثل حلولاً للمشكلة، ولا يصوغها الباحث من محض خياله، إنما في ضوء خبراته وقراءاته واطلاعه على الدراسات والتجارب السابقة, هي نقطة انطلاق للوصول إلى نتيجة يستطيع عندها الباحث من قبول الفرض أو رفضه . كما يمكن استنباط فروض الدراسة من نظريات علمية معينة للتأكد من مدى صحتها وفقاً لمحددات دراسة معينة لتدعيم صحة هذه النظرية أو تفنيدها.

# أنواع فروض البحث:

**01/ الفروض البحثية:** يشير الى علامة متوقعة بين المتغيرين, وهذا النوع يحكي صياغة بصورة موجهة او غير موجهة

تكون صياغته كمايلي:

مثال: الطلاب الذين يمارسون الرياضية بانتظام يتفوقون مهاريا على الطلاب الذين لا يمارسون الرياضة بانتظام

02/ الفروض الاحصائية

وتصاغ الفروض عادة بثلاثة طرق هي: موجهة ، غير موجهه ، وفروض صفرية.

1- الفرض الموجه: يصاغ الفرض موجهاً في حالة وجود معلومات كافية لدى الباحث تجعله يوجه فرضه بصياغة معينة. مثال : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى طلبة السنة اولى وطلبة السنة الثانية لصالح طلبة السنة الثانية

2الفرض غير الموجه: يصاغ الفرض بهذا الأسلوب عندما لا يكون الباحث واثقاً ثقة كافية من المعلومات التي لديه.

مثال : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى طلبة السنة اولى وطلبة السنة الثانية

الفرض الصفري: وهنا ينفي الباحث وجود علاقة أو تطابق أو تساوي بين ظاهرة وأخرى أو بين نفس الظاهرة في مكانين مختلفين. مثال: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى طلبة السنة اولى وطلبة السنة الثانية

- صياغة الفروض:
- 01/ صفة الإثبات: وهي التي تثبت وجود علاقة سالبة او موجبة او لا تحدد نوع العلاقة بين المتغيرات الرئيسية للبحث مثال:
- توجد علاقة قوية و ايجابية بين التدريب المستمر والانجاز الرياضي في رياضة الجمباز
- 02/ صيغة النفي: صياغة الفرض باسلوب ينفي وجود أي علاقة بين المتغيرين في البحث
- مثال: لا توجد أي علاقة بين الطريقة الجزئية والطريقة الكلية في تعليم المهارات الحركية في التربية البدنية .
- مميزات صياغة الفروض:

. أن يكون الفرض مبنيا على الحقائق الحسية والنظرية والذهنية.
. أن يكون الفرض قابلا للاختبار والتحقيق.
. أن لا يكون متناقضا مع الفروض الأخرى, أو متناقضا مع النظريات والمفاهيم العلمية الثابتة.
. تغطية الفرض لجميع احتمالات المشكلة وتوقعاتها, وذلك باعتماد مبدأ الفروض المتعددة لمشكلة البحث.

# شروط صياغة الفروض الجيدة:

- صياغتها واضحة وسهلة ومباشرة ومختصرة.
- تجيب على التساؤلات بشكل دقيق ومرتب .
- واقعية ولا تخالف أي حقائق سواءً علمية أو أدبية .
- يمكن أن يتم اختبارها ويتأكد من صحتها إحصائيا.
- قابلة لأن تثبت سواءً إيجابياً أو سلبياً.
- تبين مختلف متغيرات الدراسة.
- متسقة مع طبيعة الدراسة.
- دقيقة وعلمية حيث استمدت من أسس نظرية وبراهين علمية تؤكد جدوى اختيارها

# أهداف البحث :

هدف البحث هو نهايات سلوكية يتم الحصول عليها نتيجة الأنشطة الخاصة الموجهة لذلك ، وهو عبارة عن صياغة علمية وربط بين المفهوم الإجرائي للمتغير المستقل و المفهوم الإجرائي للمتغير التابع .

## المواصفات الخاصة ببناء الأهداف :

- صياغتها بشكل واضح ومفهوم وبعيدة عن الغموض.
- دقيقة وقابلة للقياس.
- مرتبطة بتساؤلات البحث والمشكلة.
- واقعية وقابلة للتحقيق في ضوء الظروف المتاحة حولها.
- ينبغي من ناحية منهجية أن يكون عدد الأهداف مناسباً و تشمل على الأبعاد والمحددات التي نص عليها التعريف الإجرائي للباحث عند صياغة مفاهيم البحث .

## -مصطلحات البحث و مفاهيمه :

### شروط كتابة المصطلحات :

- دقيقة ولها أكثر من احتمال.
- اقتصرت على ذكر معنى المصطلح المقصود والمحدد في الدراسة بغض النظر عن المعاني الأخرى.
- دقيقة وموضوعية ومحددة ويمكن تفريقها عن المصطلحات الأخرى.

# - الدراسات السابقة :

## شروط كتابة الدراسات السابقة :

- عددها كاف ودقيقة وواضحة .
- تواريخها حديثة ولم يمض عليها زمن طويل .
- لها صلة قوية بمشكلة الدراسة .
- تساعد على إبراز المشكلة .
- مفيدة للباحث بصورة كبيرة .

# -الإطار النظري :

- لذا يصبح الإطار النظري لأي بحث علمي أشبه ما يكون بالحدود الطبيعية له ، أو الأسس و القواعد التي يعتمد عليها الباحث في دراسته له
- وبصورة أكثر تحديدا يمكن القول بأن الإطار النظري : تعبير يشير إلى اختيار نظرية معينة أو مجموعة من المفاهيم أو القوانين يتم من خلالها صياغة و حل المشكلة .

# منهج البحث

- منهج البحث يعني الأساليب والإجراءات أو المداخل التي تستخدم في جمع البيانات والوصول من خلالها إلى نتائج أو تفسيرات أو شروح أو تنبؤات تتعلق بموضوع الدراسة.
- • ويجب على الباحث أن يذكر في خطته:
- 1. نوع منهج البحث الذي سيستخدمه في دراسة موضوعه ، (وقد يحتاج لاستخدام أكثر من منهج ).
- 2. المبررات التي أدت للاعتماد على هذا المنهج.
- 3. إشارة موجزة لكيفية استخدام هذا المنهج، وفيما يُستخدم ومن الجدير بالذكر أن طبيعة المشكلة هي التي تُحدد نوع المنهج الذي يمكن اتباعه في دراستها.

# أنـــــواع المنـــــاهج

- 01/ المنهج الوصفي
- 02/  المنهج التجريبي .
- 03/المنهج التاريخي .

# أولا: المنهج الوصفي

المنهج الوصفي هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو إنسانية، ويعطي " أمين الساعاتي " تعريفا شاملا للمنهج الوصفي فيقول: " يعتمد المنهج الوصفي على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبّر عنها كيفيا أو كميا. فالتعبير

- الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها

- يعتمد المنهج الوصفي على مناهج فرعية أو طرق بحث تتمثل في:

/01/01 المنهج الوصفي المسحي.

- /02/01 المنهج الوصفي دراسة الحالة.
- /03/01 المنهج الوصفي السببي المقارن .
- /01 04 المنهج الوصفي ألارتباطي .

# المنهج الوصفي بطريقة المسح:

المسح "هو عبارة عن دراسة عامة لظاهرة موجودة في جماعة معينة وفي مكان معين وتحت ظروف طبيعية صناعية كمجال كما الحال في التجريب

# المنهج الوصفي ( الأرتباطي ).

- ويقصد بالبحث الإرتباطي ذلك النوع من أساليب البحث الذي يمكن بواسطته معرفة وجود علاقة بين متغيرين أو أكثر أو عدمها، وإذا كانت توجد فهل هي طردية أو عكسية؟ سالبة أو موجبة؟

# السبـبي المقارن.

- البحث السببي المقارن هو ذلك النوع من البحوث الذي يطبق لتحديد الأسباب المحتملة . ولهذا سمي السببي . التي كان لها تأثير على السلوك المدروس، من خلال مقارنة من يسلك ذلك السلوك أو يتصف به . ولهذا سمي بالمقارن.

# (ج)المنهج التجريبي

- تعريف البحث التجريبي

البحث التجريبي هو ذلك النوع من البحوث الذي يستخدم التجربة في اختبار فرض معين يقرر علاقة بين عاملين أو متغيرين و ذلك عن طريق الدراسة للمواقف المتقابلة التي ضبطت كل المتغيرات ما عدا المتغير الذي يهتم الباحث بدراسته.

# ب-المنهج التاريخي

- يهتم بدارسة و فهم و تفسير الحوادث التاريخية الماضية و تهدف للوصول إلى نتائج مرتبطة بأسباب و آثار و توجهات أحداث ماضية يمكن أن تساهم في تفسير أحداث حالية , والتنبؤ بأحداث مستقبلية و تعتمد البحوث التاريخية على المصادر الأولية و المصادر الثانوية.

# أدوات البحث

ومصطلح أداة البحث : مصطلح منهجي يعني الوسيلة التي ستجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو لاختبار الفروض .

ونجد الادوات التالية

- الإستبيان.
- المقابلة .
- الملاحظة .
- الاختبارات المقننة .

# الاختبارات

- الاختبارات نوع من الملاحظة المضبوطة المنظمة لعينة من الأداء والسلوك الذي يصعب ملاحظته على طبيعته في الواقع لفترات طويلة ، وهي متعددة بدرجات كبيرة منها ما يقيس أساليب الأداء للمفحوصين ، وإمكانياتهم ومنها ما هو عام شامل ومنها ما هو محدود متخصص

# الشروط الواجب توفرها في الاختبار

- 1الموضوعية :

ويقصد بها عدم اختلاف المصححين في تقدير الدرجات على الإجابات، وإذا أعيد تصحيح الاختبار أكثر من مرة كانت النتيجة واحدة .

**2- الصدق**

ويقصد بالصدق أن يقيس الاختبار ما وضع له فعلا ومن أنواع الصدق

- **الصدق الظاهري** : يقس الاختبار ما وضع له ظاهرا .
- **الصدق الداخلي**
- **الصدق التنبئي** : أن تدل نتيجة الامتحان على مستوى الممتحن مستقبلا ، فالمتميز في الثانوية العامة سيكون متميز في الجامعة .

**3-- ثبات الاختبار**

أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما استخدم أكثر من مرة تحت نفس الظروف أو ظروف مماثلة